



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ – UNIFAP
CONSELHO UNIVERSITÁRIO – CONSU
CAMARA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PARECER TÉCNICO

Processo Nº	23125.024081/2022-40
Interessado	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Assunto	Aprovação da criação do Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Física, da Universidade Federal do Amapá (MNPEF/UNIFAP)
Relator	Cons. Edcarlos Vasconcelos da Silva
Parecer aprovado na CPPG em:	16/04/2025
Parecer aprovado no Plenário do CONSU em:	

1. Introdução

O processo em tela trata-se do pedido de criação do Curso de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, da Universidade Federal do Amapá, curso esse realizado em rede e coordenado pela Sociedade Brasileira de Física (cujas adesões da UNIFAP ao mestrado foi aprovada em reunião extraordinária do Conselho Departamental do DCET no dia 26 de agosto de 2022), é um programa nacional de pós-graduação de caráter profissional, voltado a professores da Educação Básica, com ênfase principal em aspectos de conteúdos na Área de Física, cujo objetivo é capacitar em nível de mestrado uma fração muito grande de professores que militam no Ensino Médio e Fundamental quanto ao domínio de conteúdos de Física e de técnicas atuais de ensino para aplicação em sala de aula que utilizem estratégias de ensino para motivação, informação, experimentação e demonstrações de diferentes fenômenos físicos. O processo seguiu o rito protocolar de praxe e a criação do curso atende tanto as normas nacionais exigidas pela Sociedade Brasileira de Física por meio do Regimento do Mestrado Nacional em Ensino de Física, quanto as Resoluções Nº 05/2016 de 26 de fevereiro de 2016 e Nº 011/2017 – CONSU, de 22 de maio de 2017 da Universidade Federal do Amapá – UNIFAP.

2. Análise das Características Pedagógicas e Curriculares do Curso

O Regimento Geral Nacional do Curso anexado a este processo define claramente seus objetivos gerais e específicos, enfatizando a necessidade de qualificação de profissionais graduados em Física para atuarem na Educação Básica, por meio do desenvolvimento de materiais didáticos, caracterizados como produtos educacionais, com aprofundamento nos conteúdos de Física e suas metodologias para a melhoria do ensino e da aprendizagem da Física neste segmento educacional tão carente e necessitado de práticas pedagógicas de Ensino de Física inovadoras e motivadoras para nossos alunos. Destaca-se a relevância regional que essa qualificação dos futuros mestres pode trazer, considerando as particularidades socioeconômicas e os altos índices de reprovação nesta disciplina, a formação em nível de mestrado irá gabaritar o docente para o ensino tendo como consequência o resgate do aluno que será inserido no contexto do mundo da ciência por meio das novas abordagens de ensino conhecidas como Metodologias Ativas.

O mestrado, ofertado em rede, possui proposta pedagógica nacional e prevê sua integralização organizada em unidades de créditos. O acadêmico, para receber o título de mestre, deverá cumprir o mínimo de 32 créditos, dos quais 22 são em disciplinas obrigatórias e 2 em atividades didáticas supervisionadas e 8 em disciplinas opcionais. O elenco de disciplinas e as respectivas linhas de pesquisa são disponibilizadas no website (<https://www1.fisica.org.br/mnpef/grade-curricular>) da SBF.

Observa-se que, a produção da dissertação (obrigatório para conclusão do curso) deve vir acompanhada de um produto educacional, que é um material pedagógico obrigatório e resultante da pesquisa educacional dos acadêmicos, com relevante aplicação no contexto do ensino da Física na Educação Básica e com potencial uso para outros professores da área.

3. Infraestrutura e Corpo Docente

Quanto a infraestrutura, a proposta deve fazer uso da estrutura do curso de Física da UNIFAP e evidencia a disponibilidade de recursos adequados, como salas climatizadas, laboratórios de simulação, laboratório de ensino e de ambientes virtuais de aprendizagem, bem como biblioteca, laboratório de informática e laboratório de pesquisa, além de integração com os Grupos de Pesquisa vinculados ao Curso de Física e ao Departamento de Pós-Graduação.

Quanto ao corpo docente, o projeto conta com um corpo docente qualificado, composto por profissionais com experiência comprovada na área Física, com titulação de doutorado e

currículo lattes adequado à proposta que ora se apresenta, reforçando a robustez do programa e a grande contribuição que irá levar aos professores de Física do Amapá.

4.Relevância e Impacto

A proposta é de grande relevância e interesse para a Educação Básica Amapaense, uma vez que o ensino de Física contribui para a compreensão do mundo natural, contribui para o desenvolvimento do pensamento crítico e raciocínio lógico, é base para outras ciências e tecnologias, auxilia no desenvolvimento de habilidades matemáticas e aguça o estímulo à curiosidade e à criatividade e, considerando que o Amapá possui, historicamente, indicadores educacionais medianos (IDEB, SAEB, ENEM), essa proposta vai contribuir para alavancar a área de Física e suas Tecnologias resgatando e motivando nossos alunos da Educação Básica e assim promovendo a aprendizagem e estimulando os estudantes para a carreira das ciências.

O impacto que se espera é que a formação em nível de mestrado ao professor de Física irá possibilitar melhor qualidade de ensino de Física para nossos alunos, contribuindo assim para melhorar nossos indicadores educacionais na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, pois, a qualificação docente em nível de mestrado tem consequência imediata no processo de construção de conhecimento do aluno secundarista, podendo a educação amapaense ter ganhos quanto:

- Incentivo à Formação de Futuros Cientistas: o ensino de Física na Educação Básica é importante para despertar o interesse dos estudantes pela ciência, é nesta fase da vida que talentos são descobertos e podem ser futuramente grandes profissionais da área;
- Base Conceitual Sólida: A Física fornece os fundamentos necessários para o estudo avançado em diversas áreas científicas e tecnológicas. Sem uma base sólida em Física, os estudantes podem enfrentar dificuldades em disciplinas como Engenharia, Astronomia, Química, Biologia Molecular e até mesmo em áreas interdisciplinares como a Biofísica e a Geofísica, assim, é fundamental uma formação sólida do professor que milita na Educação Básica;
- Relação com o Meio Ambiente: A Física ajuda os estudantes a entender fenômenos ambientais importantes, como o efeito estufa, a radiação solar, a dinâmica dos fluidos e a transferência de calor. Esse conhecimento é fundamental para compreender as mudanças climáticas e outros desafios ambientais e a formação do docente do Amapá em nível de mestrado irá abrir novos caminhos para o professor atuar com um amplo conjunto de ferramentas para sala de aula e que estão em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, que são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio

ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade, e o Amapá é centro neste debate, pois é um estado da Amazônia Brasileira que tem ganhado cada vez mais visibilidade internacional e nossos professores e estudantes devem estar gabaritados nas questões ambientais que interessam diretamente ao nosso meio e estão relacionados com a educação em ciências.

5. Conclusão e Recomendação

Diante do exposto, **conclui-se** que a proposta de Criação Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Física, da Universidade Federal do Amapá (MNPEF/UNIFAP) apresenta um projeto pedagógico bem estruturado e que demonstra potencial para impactar positivamente a educação no Estado do Amapá alcançando um público alvo muito significativo na educação local. Assim, **recomenda-se** a aprovação do programa pela Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação, uma ressalva é importante destacar quanto ao website local do programa que carece de atualização.

6. Parecer do Relator

Favorável à aprovação.

Assinado digitalmente por
EDCARLOS SILVA:51882590287
Razão: Eu atesto a precisão e a
integridade deste documento
Localização: Macapá-AP
Foxit PDF Reader Versão:
2024.4.0

Prof. Dr. Edcarlos Vasconcelos da Silva
Conselheiro Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação
Relator Processo nº 23125.024081/2022-40



Emitido em 16/04/2025

PARECER Nº 510/2025 - CPPG (11.10.38)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 05/06/2025 14:02)

WANNI NOGUEIRA DA SILVA

SECRETARIO - TITULAR

CPPG (11.10.38)

Matrícula: ###660#6

Visualize o documento original em <https://sipac.unifap.br/documentos/> informando seu número: **510**, ano: **2025**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **05/06/2025** e o código de verificação: **17451b8859**